Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС

П.А. Меркулов

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В. ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор-составитель: канд. истор. наук, доцент Елисеев А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Содержание и структура дисциплины

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

6.2 Дополнительная литература

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4 Нормативные правовые документы.

6.5 Интернет-ресурсы

6.6 Иные источники

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК - 23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;

ПК – 26 способность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код освоения компетенции**	**Наименования этапа компетенции**
ПК - 23	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей.	**ПК – 23.1**	способен осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма, идти на компромисс и проявлять инициативу, отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах
ПК-26	способность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	**ПК-26.1**	формирование теоретических представлений о моделях политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; отработка на практике умения анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ПК – 23.1	**Знать:** психологические основы построения толерантных отношений к представителям других к социальным, этническим, культурным и конфессиональным особенностям представителей тех или иных общностей;

	Уметь: анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации использовать принципы толерантности в межкультурном взаимодействии в молодёжной среде **Владеть:** навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов
ПК-26.1	**Знать:** моделями политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; **Уметь:** технологически организовывать процессы работы с молодежью в политических и общественных движениях; **Владеть:** владения социальными технологиями методиками организации выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), часы**					
		Всего	**курс**				
			1	**2**	**3**	**4**	**5**
Очная форма обучения							
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**20**			**20**		
лекционного типа (Л)		**6**			**6**		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**14**			**14**		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**79**			**79**		
Промежуточная аттестация	**форма**	**экзамен**			**экзамен**		
	час						
Общая трудоемкость	**час / з.е.**	**108/3**			**108/3**		

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность», «патриотизм»	**6**	**1**		**1**		**4**	**О, Д**
Тема 2.	Основополагающие закономерности и принципы патриотического воспитания молодежи	**5**			**1**		**4**	**О, Д**
Тема 3.	Трансформация взглядов и подходов к процессу патриотического воспитания молодежи в контексте развития российского общества	**5**			**1**		**4**	**О, Д**
Тема 4.	Лжепатриотизм и современные проблемы депатриотизации граждан России.	**6**			**1**		**4**	**О, Д**
Тема 5.	Современная государственная модель патриотического воспитания граждан РФ: сущность и особенность	**6**			**1**		**4**	**О, Т, Д**
Тема 6	Структура, цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания молодежи	**6**	**1**		**1**		**4**	**О, Д Кон.**
Тема7	Актуальные технологии гражданского, патриотического и правового воспитания в системе государственной молодежной политики	**5**			**1**		**4**	**О, Реф.**
Тема 8	Образование в системе патриотического воспитания молодёжи	**6**			**1**		**5**	**О, Д**
Тема 9	Содержание и приоритетные механизмы	**6**			**1**		**5**	**О, Д**

	патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи							
Тема 10	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	**6**	**1**		**1**		**4**	**О, Д**
Тема 11	Военно-патриотическое воспитание как основа формирования патриотического сознания молодёжи в современных условиях	**6**	**1**		**1**		**4**	**О, Д**
Тема 12	Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи	**6**	**1**		**1**		**4**	**О, Д**
Тема 13	Деятельность региональных органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	**7**	**1**		**1**		**5**	**О, Д**
Тема 14	Формирование и реализация региональной системы гражданского и патриотического воспитания	**6**			**1**		**5**	**О, Д**
Промежуточная аттестация		**9**						**экзамен**
Всего:		**108/3**	**6**		**14**		**79**	**–**

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), ПС – разбор практических ситуаций(кейс-задачи), П – подготовка презентации.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность », «патриотизм»	Теоретические основы изучения патриотизма в современных условиях. Сущность и содержание понятия «патриотизм». Основные признаки патриотизма, характеризующие его сущность. Концептуальные подходы к пониманию патриотизма: возвышенно-эмоциональный, эмоционально-деятельностный, обновленный, государственный, гражданский, личностный, духовно-религиозный патриотизм. Патриотизм как общественное явление и общественное сознание.
Тема 2.	Основополагающие закономерности и	Теоретико-методологическая основа осуществления патриотического воспитания молодежи. Общие

	принципы патриотического воспитания молодежи	закономерности и принципы воспитания: обусловленность характера воспитания на всех исторических этапах объективными потребностями производства и интересами общества; единство целей, содержания и методов воспитания; обязательное включение воспитуемого в активную практическую деятельность. Основополагающие принципы, или требования, патриотическое воспитание молодежи.
Тема 3.	Трансформация взглядов и подходов к процессу патриотического воспитания молодежи в контексте развития российского общества	Советская модель патриотического воспитания молодежи. Методологическая основа формирования советского патриотизма (марксистско-ленинские идеи о социалистическом Отечестве и его защите). Функции патриотического воспитания в советский период. Становление системы патриотического воспитания в условиях формирования новой государственности. Нормативно-правовые документы. Особенности современной модели развития патриотизма. Каналы формирования патриотизма: СМИ, литература, искусство, образовательные и воспитательные учреждения, досуговые мероприятия, массовые акции и т.п.
Тема 4.	Лжепатриотизм и современные проблемы депатриотизации граждан России.	Лжепатриотизм как девиация духовной жизни. Разновидности лжепатриотизма: «просвещенный», «покаянный» или «стыдливый», «личностно-интимный», «политизированный». Космополитизация и национализация сущности и содержания патриотизма. Современные проблемы и причины депатриотизации российского общества. Депатриотизация молодежи. Возрождение и развитие патриотизма как важной социальной и общечеловеческой ценности, основы духовно-нравственного единства общества, укрепления его государственности.
Тема 5.	Современная государственная модель патриотического воспитания граждан РФ: сущность и особенность	Современная модель развития патриотизма в процессе социализации российских граждан. Методологические основы построения государственной модели развития патриотизма граждан РФ. Структура и содержание Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цели и задачи программы. Механизм реализации программы. Ресурсное обеспечение программы. Оценка эффективности реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».
Тема 6	Структура, цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания молодежи	Патриотическое воспитание молодежи как система и целенаправленная деятельность. Структура, цель и задачи патриотического воспитания молодежи. Определение понятия «Патриотическое воспитание». Основополагающие структурные элементы системы патриотического воспитания молодежи. Субъект патриотического воспитания. Объект патриотического воспитания. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности на всех уровнях власти. Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания молодежи. Принципы патриотического воспитания. Главная целевая задача патриотического воспитания молодежи. Задачи патриотического воспитания

		молодежи. Результативность патриотического воспитания. Региональный аспект.
Тема7	Актуальные технологии гражданского, патриотического и правового воспитания в системе государственной молодежной политики	Содержание и приоритетные механизмы патриотического воспитания молодежи. Основные направления программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Научно-теоретические аспекты и специфические особенности патриотического воспитания молодежи. Философско-методологический аспект. Социологический аспект. Исторический аспект. Социально-психологический аспект. Методико-педагогический аспект. Исторический аспект.
Тема 8	Образование в системе патриотического воспитания молодёжи	Содержание, принципы и средства патриотического воспитания учащейся молодежи. Общетеоретические и общепедагогические принципы патриотического воспитания учащиеся молодежи. Принципы и средства патриотического воспитания, отражающие специфику патриотического воспитания учащихся. Подходы к организации процесса патриотического воспитания молодежи. Основные направления патриотического воспитания учащиеся молодежи: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, организационно-методическое. Пути совершенствования патриотического воспитания учащиеся молодежи. Критерии практической работы по патриотическому воспитанию учащиеся молодежи. Особенности патриотического воспитания молодежи в учебных заведениях.
Тема 9	Содержание и приоритетные механизмы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	Основные составляющие содержания и направления патриотического воспитания молодежи. Составляющие содержания деятельности субъектов формирования патриотизма. Основные направления патриотического воспитания молодежи: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, ценностно-дистанционное, профессионально-деятельностное, психологическое. Содержание, цели и задачи духовно-нравственного воспитания молодежи. Основные задачи духовно-нравственного воспитания личности молодого человека. Базовые теоретические положения духовно-нравственного воспитания. Отношение к нравственным ценностям среди различных возрастных групп населения.
Тема 10	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Содержание патриотического воспитания детей. Цель и задачи воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Направления работы в содержании патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Методика и основные принципы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Основные формы и приемы патриотического воспитания детей

Тема 11	Военно-патриотическое воспитание как основа формирования патриотического сознания молодёжи в современных условиях	Цель, система, структура и содержание военно-патриотического воспитания. Духовно-нравственные ценности военно-патриотического воспитания молодежи. Гражданский долг, воинский долг, профессионализм, воинское мастерство. Приоритетные формы и средства военно-патриотического воспитания молодежи. Направления и условия военно-патриотического воспитания молодежи.
Тема 12	Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи	История возникновения и нормативно-правовая база поискового движения. Сущность и функциональное назначение поисковых отрядов в системе гражданского и патриотического воспитание. Цели, задачи и формы работы поисковых отрядов. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (ОСОЛ) – как составляющая часть военно-патриотической работы с молодежью. Содержание и методика учебно-воспитательной работы с допризывной молодежью в ОСОЛ.
Тема 13	Деятельность региональных органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	Опыт реализации региональных программ патриотического воспитания молодежи. Принципы отбора и формирования комплекса методик патриотического воспитания личности применительно к типологической специфике региона. Молодежные центры, профессиональные клубы и объединения по патриотическому воспитанию молодежи. Основные направления реализации подпрограммы поддержки молодежных объединений.
Тема 14	Формирование и реализация региональной системы гражданского и патриотического воспитания	Региональная модель патриотического воспитания молодежи и опыт ее реализации. Компоненты и субъекты региональной модели патриотического воспитания молодежи. Областная комплексная Программа «Молодежь Орловщины». Реализация подпрограммы. Орловский областной Центр молодежи (ООЦМ) «Полет». Основные направления его деятельности. Профильные клубы и объединения по патриотическому воспитанию молодежи: цели, задачи, направления деятельности. Проведение комплекса мероприятий военно-патриотической работы, создание музейных экспозиций и организация деятельности патриотических и военно-патриотических, военно-исторических и культурно-исторических, военно-технических и военно-спортивных клубов и объединений, клубов и учебных пунктов будущего воина.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата, презентация.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, проверка выполненного реферата.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2.1 Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблемы патриотического воспитания молодежи девиантного поведения.
2. Исторический аспект патриотического воспитания.
3. Российский патриотизм: государственные и социокультурные аспекты.
4. Патриотизм в современном российском политическом процессе.
5. Патриотизм в социокультурном развитии личности.
6. Патриотизм как ценность современной России.
7. Сущность и содержание патриотического движения в России на рубеже 19-20 вв.
8. Героические традиции в сознании молодежи.
9. Особенности формирования гражданского патриотизма у современной молодежи.
10. Патриотизм и национализм: единство и различие.
11. Современные проблемы и причины депатриотизации российского общества.
12. Возрождение и развитие патриотизма как важной социальной и общечеловеческой ценности.
13. Методологическая основа формирования советского патриотизма.
14. Становление системы патриотического воспитания в условиях формирования новой государственности.
15. Научно-теоретические аспекты гражданского, патриотического и правового воспитания.
16. Гражданская ответственность как условие развития социальной самореализации молодежи.
17. Теоретико-методологическая основа осуществления патриотического воспитания молодежи.
18. Совесть как способность личности к моральному самоконтролю.
19. Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических ценностей молодежи: подростки, учащаяся молодежь, взрослое население
20. Проявление патриотизма в субъективно-объективных отношениях.
21. Идея государственного созидательного патриотизма как основа создания мощного демократического, социально ориентированного государства.
22. Методологические основы построения государственной модели развития патриотизма граждан РФ.

23. Каналы формирования патриотизма: СМИ, литература, искусство, образовательные и воспитательные учреждения, досуговые мероприятия, массовые акции и т.п.
24. Формирование гражданских чувств и осознания понятия «человек-гражданин».
25. Составляющие системы ценностей воспитания у молодежи готовности к защите Отечества.
26. Гендерные аспекты патриотического воспитания.

4.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. В чем заключается сущность и содержание категорий «ценность», «оценка»?
2. Каковы основные ценности современного российского общества?
3. Раскройте роль ценностей для формирования патриотического сознания молодого человека.
4. Определите взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов для формирования личности гражданина и патриота.
5. Сущность и содержание долга в профессиональной деятельности, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным долгом.
6. Соотношение социокультурных условий и ценностных ориентиров государства и общества, их влияние на формирование личности патриота.
7. Религиозная идеология и ее роль в формировании личности патриота.
8. Перечислите принципиальные положения, которые составляли основу содержания патриотизма в советский период.
9. В чем заключалась особенность патриотического воспитания граждан советского государства?
10. Перечислите достоинства и недостатки системы патриотического воспитания граждан советского периода.
11. Назовите критерии эффективности патриотического воспитания в советский период.
12. Какое направление патриотического воспитания молодёжи, по Вашему мнению, являлось приоритетным в то время? И почему?
13. Охарактеризуйте систему ценностей советского и современного периода. Какие ценности, на Ваш взгляд, должны составлять основу патриотизма на современном этапе развития общества?

4.2.3 Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы:

1.Схематично представьте структуру понятия «патриотизм» Охарактеризуйте основные структурные компоненты.

2. Основываясь на личном опыте и изучив учебную литературу, продумайте и ранжировано (иерархично) представьте гуманистические ценности патриотизма.

3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «патриотизм». Заполните таблицу:

Название подхода	**Сущность и особенности подхода**				
Возвышенно-эмоциональный					

4. Выработайте 5 отличий между патриотизмом и милитаризмом.

5. Приведите примеры из истории и художественной литературы, которые, на ваш взгляд, иллюстрируют проявление гражданственности и патриотизма.

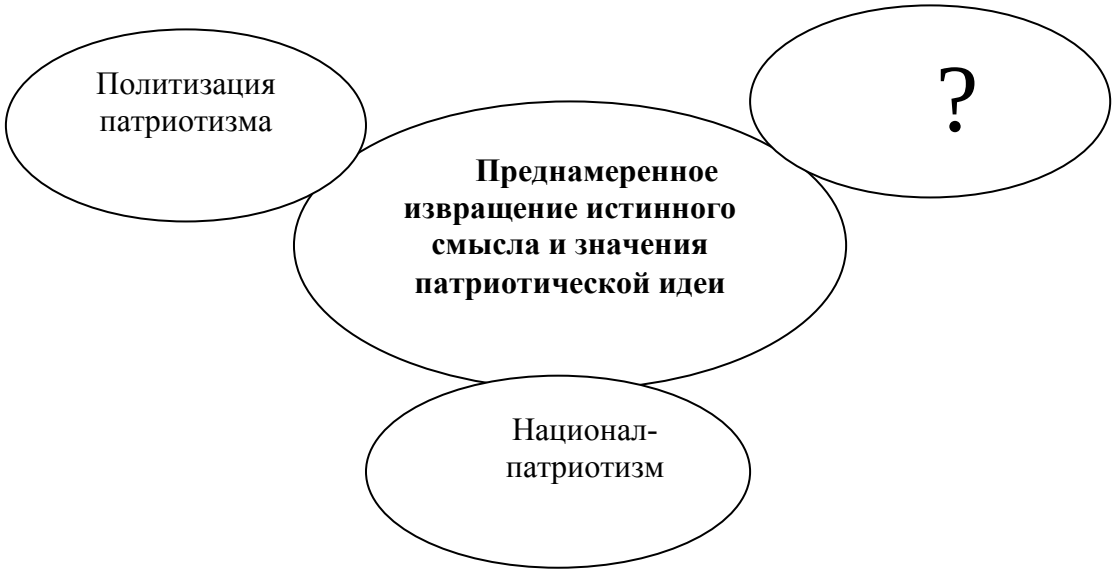
6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из обращения генерала Корнилова Л.Г. к народу (август 1917 г.)

Русские люди! Великая Родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов, действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри. Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьется в груди русское сердце, все, кто верит в Бога - в храмы, молите Господа Бога об объявлении величайшего чуда спасения родимой земли.

Я, генерал Корнилов, - сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ - путем победы над врагом до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни. Предать же Россию в руки ее исконного врага - германского племени - и сделать русский народ рабами немцев - я не в силах. И предпочитаю умереть на поле чести и брани, чтобы не видеть позора и срама русской земли. Русский народ, в твоих руках жизнь твоей Родины!

7. Допишите недостающее направление лжепатриотизма.



8.Сопоставьте разновидности лжепатриотизма с их характеристикой.

1. «Покаянный» патриотизм	А) Его сторонники полагают, что любовь к Родине, как и иная любовь – дело сугубо интимное. Такой подход разрушает деятельностный компонент патриотизма, особенно в его массовом проявлении, постольку совместные патриотические акции рассматриваются через призму « интимного» и «личного» патриотизма.
2. «Священный» патриотизм	Б) Патриотизм представляется весьма незначительным теряющимся в сравнении с величием и масштабностью идеи любви к Человечеству, мировой цивилизации, её достижениям и т.д. Такого рода не утраченное до конца

	чувство любви к своему Отечеству, но не сравнимо более слабое и приниженное по сравнению с общечеловеческими устремлениями.
3. «Личностно-интимный» патриотизм	В) Некоторые политики, публицисты, государственные деятели пытались доказать, что за счет «просвященных» патриотических идей, при достижении общих подходов к пониманию любви к Отечеству возможна консолидация самых разнородных, даже противоборствующих сил, движений, течений, из которых складывается российское общество.
4. «Мизерный» патриотизм	Г) Главный девиз – нравственное очищение за деяния сталинского режима. Такого рода патриотизм, зацикленный на необходимости покаяния за недавнее прошлое и забывающий о драматической истории России на протяжении многих веков, отвращает нас также и от будущего, побуждая сосредоточиться только на искуплении грехов унаследованных от наших предков.

1. Что не является причиной депатриотизации в молодёжной среде?

А) Падение социального статуса молодёжи

Б) Гуманизм

В) Резкое снижение экономического статуса молодёжи

Г) Ухудшение здоровья подрастающего поколения

2. Что является важнейшей причиной кризиса в сфере патриотического воспитания?

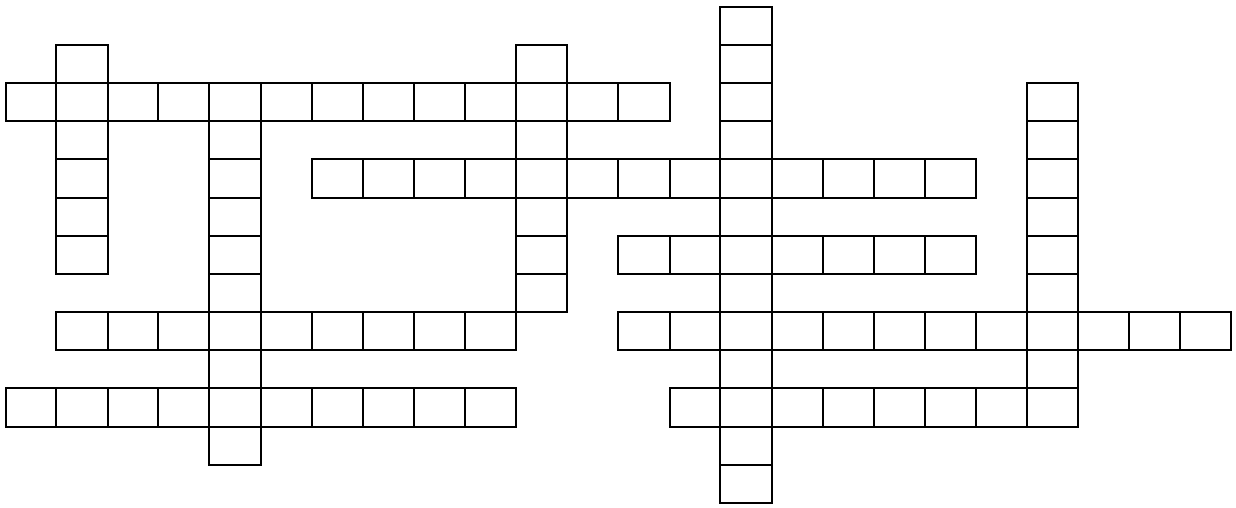
А) Отсутствие соответствующих мировоззренческо-идеологических основ в современном российском обществе

Б) Гуманизм

В) Стремление использовать свои собственные силы в сохранении и преумножении великой державы

Г) Демократизация воспитания

9. Кроссворд



По горизонтали:

1. *В этот период толкование термина «патриотизм» было во многом не научным, а эмоционально-популистским.*

2. Одна из «общечеловеческих ценностей», по мнению А.Н. Яковлева.

3. Сторонники этого вида лжепатриотизма полагают, что любовь к Родине, как и иная любовь - дело сугубо интимное.

4. Кому принадлежат эти строки: «Отрицание или унижение субстанции народа, национальности в истинном значении этого слова, есть оскорбление народа…»

5. Вид лжепатриотизма, при котором некоторые политики, публицисты, государственные деятели пытались доказать, что за счет «просвященных» патриотических идей, при достижении общих подходов к пониманию любви к Отечеству возможна консолидация самых разнородных, даже противоборствующих сил, движений, течений, из которых складывается российское общество.

6. Это важнейшее духовно-нравственное качество, предполагающее преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу, гражданственность, выраженные в активной деятельности на благо Родины.

7. Основная идея этого вида лжепатриотизма: патриотизм представляется весьма незначительным теряющимся в сравнении с величием и масштабностью идеи любви к Человечеству, мировой цивилизации, её достижениям и т.д. Такого рода не утраченное до конца чувство любви к своему Отечеству, но не сравнимо более слабое и приниженное по сравнению с общечеловеческими устремлениями.

По вертикали:

1. Судьба этой партии является примером «просвященного» патриотизма.

2. Определил сущностное содержание «покаянного» патриотизма.

3. Предлагал суррогат комплекса идей о так называемых «общечеловеческих ценностях».

4. Это извращенное, далекое от истины представление о патриотизме.

5. Главный девиз этой разновидности лжепатриотизма – нравственное очищение за деяния сталинского режима.

10. Представьте в систематизированном виде Федеральные целевые программы по патриотическому воспитанию молодежи.

11. Представьте в систематизированном виде региональные целевые программы по патриотическому воспитанию молодежи в Орловской области.

12. Охарактеризуйте проводимые мероприятия в области патриотического воспитания молодежи региона.

13. Дайте характеристику приоритетных механизмов патриотического воспитания молодёжи и отразите их в таблице.

механизм	сущность

14. Представьте схематически характеристику направлений гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

направление	характеристика

15. Перечислите основные группы граждан, выступающих объектами патриотического воспитания.

16. Дайте правильные ответы на предложенные вопросы:

1. *Сколько выделяют направлений патриотического воспитания молодёжи*:

а) 6

б) 7

в) 5

2. *Какое из направлений предполагает формирование глубокого понимания конституционного и служебного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве:*

а) духовно – нравственное

б) профессионально – деятельностное

в) политики – правовое

3. Что является приоритетным направлением патриотического воспитания:

а) возрождение у всех граждан РФ чувства гражданской гордости и ответственности

б) чувство гордости

в) осознание личностью высших ценностей

4. Психологическое направление преполагает собой:

а) осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров, социально – значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться или в качестве определяющих принципов

б) формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству

в) формирование у молодёжи высокой, психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач

5. Что предполагает программа патриотического воспитания:

а) использование ценного отечественного и зарубежного опыта в развитие патриотизма у граждан РФ

б) формирование духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей

в) обеспечение единства обучения

6. Какова основная задача дошкольного образовательного учреждения:

а) нравственно-патриотическое воспитание детей

б) охрана окружающей среды

в) создание благоприятных материально – технических и социальных условий

7. В процессе чего у детей развиваются нравственные чувства:

а) в процессе гуманного отношения к людям

б) в процессе педагогического процесса

в) в процессе взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками

8. Кем должен быть настоящий гражданин своей страны, патриот:

а) интернационалистом

б) националистом

в) педагогом

9.Что является важнейшим средством педагогического воздействия:

а) тематические занятия

б) тесная взаимосвязь с родителями

в) наблюдение окружающей действительности

10. Комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине – взаимосвязь различных аспектов средств и _____.

18. Заполните таблицу: «Направления, используемые в воспитании российской молодёжи, личного состава Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований».(Охарактеризуйте каждое направление).

Название	Сущность
1.духовно-нравственное	
2.историческое	
3.политико-правовое	
4.социокультурное	
5.патриотическое	
6. профессионально-деятельностное	
7. психологическое	

19.Составьте план (методику проведения 1 – 2-х мероприятий по военно-

патриотическому воспитанию молодежи.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименования этапа компетенции
ПК - 23	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей.	**ПК – 23.1**	способен осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма, идти на компромисс и проявлять инициативу, отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах
ПК-26	способность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	**ПК-26.1**	формирование теоретических представлений о моделях политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; отработка на практике умения анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи

Вопросы к экзамену по курсу

1. Сущность, содержание, виды и структура понятия «патриотизм».
2. Концептуальные подходы к пониманию патриотизма.
3. Основные признаки патриотизма.
4. Специфика и сущность «гражданского патриотизма».
5. Основное сходство и различия «патриотизма» и «национализма».
6. Сущность и содержание понятий «гражданственность», «государственный патриотизм», «гражданский патриотизм».
7. Этические нормы и ценности общества. Ценности «патриотизма».
8. Патриотическое воспитания в отечественной педагогике.
9. Методологический анализ понятия «Отечество».
10. Характеристика условий формирования понятия «Отечество».
11. История формирования, забвения и возрождения российского патриотизма.
12. Лжепатриотизм как девиация духовной жизни.
13. Современные причины и проблемы депатриотизации российского общества.
14. Содержание и основные направления государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2013 - 2017 г.»
15. Закономерности и принципы патриотического воспитания.
16. Трансформация системы ценностей граждан Российской Федерации.
17. Советская модель патриотического воспитания молодежи: содержание и

специфика.
18. Принципы патриотического воспитания в советский период.
19. Функции патриотического воспитания советской молодежи.
20. Идеологические особенности советской модели патриотического воспитания.
21. Развитие патриотизма в современной России. Особенности современной модели патриотического воспитания.
22. Идеологические особенности российской модели патриотического воспитания.
23. Нормативно-правовые основы формирования системы патриотического воспитания молодежи в современной России.
24. Структура, цели, задачи патриотического воспитания молодежи.
25. Научно-теоретические аспекты и особенности патриотического воспитания молодежи.
26. Основные направления патриотического воспитания молодежи.
27. Аспекты гражданского, патриотического воспитания в системе государственной политики.
28. Образование как механизм патриотического воспитания молодежи.
29. Критерии эффективности патриотического воспитания молодежи.
30. Нормативно-правовая база военно-патриотического воспитания молодежи.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания контрольной работы, реферата, решения тестовых заданий.

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЭТАПАМ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность», «патриотизм»	**ПК-23 ПК-26**	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и	**отлично**
Основополагающие закономерности и принципы патриотического воспитания молодежи			
Трансформация взглядов и подходов к процессу патриотического воспитания молодежи в контексте развития российского общества			

Лжепатриотизм и современные проблемы депатриотизации граждан России.		критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение терминами дисциплины	
Современная государственная модель патриотического воспитания граждан РФ: сущность и особенность			
Структура, цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания молодежи		Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению; приведены отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины.	**хорошо**
Актуальные технологии гражданского, патриотического и правового воспитания в системе государственной молодежной политики			
Образование в системе патриотического воспитания молодёжи			
Содержание и приоритетные механизмы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи			
Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста			
Военно-патриотическое воспитание как основа формирования патриотического сознания молодёжи в современных условиях		Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению; приведены отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю	**удовлетвори тельно**
Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи			
Деятельность региональных органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи			

Формирование и реализация региональной системы гражданского и патриотического воспитания		литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины.	
		Ответ лишь приблизительно соответствует теме; тема не раскрыта; имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса. Структура ответа не соответствует критерию логичности; языковое оформление неудовлетворительное; не владение терминологией дисциплины.	неудовлетворительно

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины завершается зачётом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных тем эссе.

Обучение по дисциплине «Система патриотического воспитания в социальной работе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Система патриотического воспитания в социальной работе» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией и материалами судебной практики в области наследования.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

– ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;

– выполнить тестовые задания по теме;
– написать реферат по предложенным темам;
– написать эссе по предложенным тема.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

5.1 Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

5.2 Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
– результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке проекта договора в жилищной сфере или выполнения лабораторного задания (в форме составленного алгоритма обеспечения жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья);
– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины

в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

5.3 Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

5.4 Метод конкретных ситуаций (метод case-study)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс – это пакет заданий, индивидуальных или групповых, они очерчивают реальную проблему, которая не имеет единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Как работать с кейсом:

1. прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах;
2. выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них, отметив их положительные и отрицательные черты;
3. составьте список проблем, с которыми придется иметь дело;
4. внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей говорит и поступает верно, или неверно);
5. примените уже имеющиеся знания и полученную информацию к обозначенным проблемам и составьте основательный анализ имеющейся ситуации;
6. разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем;
7. предложите свое решение членам группы;
8. обсудите в группе каждое решение;

9. определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена;

10. выберите наиболее приемлемое решение;

11. подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения;

12. проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон;

13. если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал: рисунки, схемы или таблицы.

1.5 Подготовка презентаций

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляются в виде презентации.

Серия слайдов передаёт содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы можно использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации необходимо делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата следует дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давайте свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к Вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

5.6 Написание реферата.

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– библиографический список;

– приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения

практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

5.6 Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Не существует стандартов, жестких правил в написании эссе, однако, полезно владеть информацией, которая поможет осознать свои возможности в выполнении этого вида работы: о типах эссе, его структуре, способах изложения мыслей. Выделяют множество различных типов эссе, выбор которых определяется целью работы

Описательное эссе указывает направление достижения цели или выполнения определенных учебных действий, например: «Как преодолеть застенчивость?». Причинно-следственное эссе предполагает анализ условий или ситуаций, выяснение их причин, прогнозирование результатов или эффектов, например «Причины и эффекты затрудненного общения».

Определяющее эссе дает конкретное или расширенное толкование терминов и понятий, например: «Человек-личность – каков он?».

Сравнивающее эссе сосредоточено на выяснении различия или сходства между явлениями, событиями, раскрывает способ нахождения признаков сходства и различия.

Аргументирующее эссе предполагает обоснование мнения относительно предмета, факта, явления с представлением возражений, опровержений или согласия с определенной точкой зрения. Например, «Можно ли развить мышление ребенка, предлагая ему сложные вопросы?».

Анализирующее эссе содержит размышления по поводу впечатлений от книги, событий, фактов, новой информации. Такие типы эссе целесообразно выполнять по завершении освоения отдельных разделов учебной программы.

Свободное эссе, в котором обучающиеся после чтения текста или обсуждения проблемы организуют свои мысли с помощью десятиминутного свободного письма; пятиминутное эссе, в котором предлагается в течение пяти минут написать о том, что нового они узнали по данной теме и задать вопрос; *расширенное эссе* – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему, как попытка передать свои впечатления и соображения, с ней связанные.

Методические рекомендации по написанию эссе.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

– определять тему и формулировать предмет исследования;

– правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);

– критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию;

– высказывать собственные суждения и оценки, основанные на доказательствах и тщательном изучении источников;

– представлять работу по исследуемой теме, которая: а) хорошо спланирована и организована; б) логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; в) документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение,* в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* – основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение.* В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список.*

5.7 Подготовка к экзамену.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится по всему ее содержанию. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста.
- решение практических задач.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

5.8 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Харченко А.А. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи – Орел: Изд-во ОРАГС – 2011	30	
2	Павловская О.А., Старостенко В.В, Владыковская Л.Н Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека – Минск: Белорусская наука, 2017		http://www.iprbookshop.ru/10089

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание М.:ВАКО – 2010		http://www.iprbookshop.ru/26331.html
2	Бобырев А.В., Шутова Е.В., Зубова Я.В. И другие Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 1 – М.:Центр научной мысли – 2010		http://www.iprbookshop.ru/8987.html
3	Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе – М.: ВАКО 2010		http://www.iprbookshop.ru/8987.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Васютин Ю.С., Савинова Е.Н., Харченко А.А. Теория и практика организации работы с молодежью.: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2004.- 116с.
2. Введение в специальнность «Организация работы с молодежью». Нормативные правовые материалы. / Учебное пособие. – Орел: ОРАГС – 2008.
3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. – М.: Голос. – 2011.
4. Калашников А.Ф., Ключникова Т.Н. Теория и практика организации работы с молодежью. Раздел 3. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Комплексная поддержка молодой семьи.: Учебно-методическое пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2004.- 160с.
5. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. – М.: Государственный комитет по молодежной политике, 2010.

6. Теория и практика работы с молодежью./Хрестоматия.- Орел, 2005.

6.4 Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации . – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.
3. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 409 «О федеральном агентстве по делам молодежи» [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
5. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации.: офиц. текст: по состоянию на 05.12.2001 г., прот. №4 / Правительственная комиссия по делам молодежи. – М.: ЭНАС, 2001. – 75с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
7. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
8. Положение «О Государственном комитете РФ по делам молодежи». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2007г. №706. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 28 ноября 2008 г. № 678. «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодёжи» // [Электронный ресурс] // Справочно-нформационная система ГАРАНТ.
10. Приказ Министерство спорта, туризма и молодежной политики России от 23 декабря 2008 г. № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
11. Закон Орловской области «О региональной государственной молодёжной политике Орловской области» от 21.04.1997 № 32-ОЗ, редакция 30.05.2006г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – www.adm.orel.ru, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http:// www.edu.ru/db/portal/sites/ portal page.htm
2. Единое окно доступа к образовательным порталам – http://window.edu.ru/window
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов – http://www. humanities.edu.ru
4. КнигаФонд – http://www. knigafund.ru
5. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
6. www.nns.ru / –Национальная электронная библиотека
7. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
8. www.aport.ru / – Поисковая система
9. www.rambler.ru / – Поисковая система

10. www.yandex.ru / – Поисковая система
11. http://www.consultant.ru/ – Консультант плюс
12. http://www.garant.ru/ – Гарант

6.6. Иные источники

1. Беспаленко П.Н. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики (на материалах Белгородской области) / П.Н. Беспаленко, В.М. Захаров, О.В. Соловьев. – Белгород: БИГМУ, 2006.
2. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. – М.: МГСА, 2009.
3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика – М.: Голос, 20012.
4. Ковалева А.И. Социология молодежи. Теоретические вопросы / А.И.Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 2013.
5. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. – М.: Государственный комитет по молодежной политике, 2010.
6. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: учебно-методическое пособие для работников органов по делам молодежи и студентов вузов. – Тула, 2005;
7. Омельченко Е.Л. Молодежь: Открытый вопрос: Монография. – Ульяновск: Симбирская книга, 2004. – 184 с.
8. Пионерское движение: теория, история, методика: Сборник научных трудов. – Хабаровск, 2006.
9. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении. – М., 2005.
10. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2008.- 328с. Рекомендовано
11. Хворов Н.Е. Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях. – Тамбов, 2009.
12. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. – М., 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,

	ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Гражданско-патриотическое воспитание молодежи"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия

Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle